



УДК 021.004:378.14

<https://doi.org/10.20913/1815-3186-2025-4-98-105>

Организация информационно-библиотечным центром (библиотекой) доступа обучающихся к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам в электронной информационной образовательной среде вуза

А. И. Шмойлова



Шмойлова
Анна Ивановна,

Белгородский
государственный
институт искусств
и культуры,
ул. Королёва, 7,
Белгород,

308033, Россия,
аспирант кафедры библиотечно-
информационной деятельности

ORCID: [0009-0002-9644-3094](https://orcid.org/0009-0002-9644-3094)SPIN: [2386-9560](https://spiner.ru/2386-9560)e-mail: anna-2009ivanovna@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время все большее внимание уделяется проблеме обеспечения качественной подготовки выпускников учреждений высшего образования, способных быть конкурентоспособными на рынке труда. В целях независимой оценки качества образования в России в 2023 г. введен новый инструмент – аккредитационный мониторинг. Главным его отличием от традиционных контрольных мер выступает «саморефлективный» характер, который подразумевает анализ внутреннего состояния образовательной организации при подготовке данных для отчета. Такой подход позволяет своевременно выявить проблемные зоны и предпринять на ранней стадии корректирующие меры, направленные на развитие возможностей и качества, обеспечивающие достижение соответствующих аккредитационных показателей. В число показателей аккредитационного мониторинга, характеризующих условия реализации образовательной программы, входит наличие электронной информационной образовательной среды, которая должна обеспечивать доступ к электронной библиотечной системе, электронным образовательным ресурсам. За доступ к данным ресурсам, их подбор и комплектование отвечают информационно-библиотечные центры или библиотеки вузов. Цель статьи заключается в анализе возможностей совершенствования механизма организации информационно-библиотечным центром (библиотекой) доступа обучающихся к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам в электронной информационной образовательной среде вуза. Исследование обеспеченности образовательного процесса и программ электронными информационными и библиотечными ресурсами посредством анализа доступа к электронным библиотечным системам из личных кабинетов обучающихся в электронной информационно-образовательной среде демонстрирует, что не все образовательные организации в должном порядке организуют доступ к необходимым данным. Выявлена проблема разрозненности доступа: автоматический бесшовный вход и дополнительная аутентификация. Этот аспект приводит к снижению мотивации обучающихся и преподавателей к использованию ресурса. Обоснована необходимость создания единой экосистемы – «электронного информационно-образовательного комплекса», всесторонне обеспечивающего обучение и программы, действующего при этом по принципу «единого окна» без дополнительной аутентификации и интегрированного с элементами электронной информационной образовательной среды.

Ключевые слова: информационно-библиотечный центр, аккредитационный мониторинг, информационно-библиотечное обеспечение, высшее учебное заведение, образовательный процесс

Для цитирования: Шмойлова А. И. Организация информационно-библиотечным центром (библиотекой) доступа обучающихся к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам в электронной информационной образовательной среде вуза // Библиосфера. 2025. № 4. С. 98–105. <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2025-4-98-105>

Electronic Information Educational Environment of the University: Students' Access to Electronic Library Systems and Electronic Educational Resources Organized by the Information and Library Center

Anna I. Shmoylova

Shmoylova Anna Ivanovna,
Belgorod State University
of Arts and Culture,
7 Koroleva St., Belgorod,
308033, Russia,
Postgraduate Student
of the Department of Library
and Information Activities

ORCID: [0009-0002-9644-3094](https://orcid.org/0009-0002-9644-3094)

SPIN: [2386-9560](https://spina.info/2386-9560)

e-mail: anna-2009ivanovna@yandex.ru

Abstract. Today, much attention is being paid to the issue of ensuring high-quality training for graduates of higher education institutions who would be competitive in the labor market. To ensure an independent assessment of the quality of education in Russia, a new tool called accreditation monitoring was introduced in 2023. The main difference from traditional control measures is its “self-reflective” nature, which involves analyzing the internal state of an educational organization when preparing data for a report. This type of analysis allows the timely identification of problem areas and the implementation of corrective measures at an early stage. These measures are aimed at developing capabilities and quality, as well as ensuring the achievement of relevant accreditation indicators. The accreditation monitoring indicators that characterize the conditions for the implementation of an educational program include the availability of an electronic information educational environment. This environment should provide access to an electronic library system and electronic educational resources. Information and library centers or libraries of higher education institutions are responsible for providing access to these resources, as well as their selection and acquisition. The purpose of the article is to analyze the possibilities of improving the mechanism for organizing the information and library center of students' access to electronic library systems and electronic educational resources in the electronic information educational environment of the university. The study of the provision of the educational process and programs with electronic information and library resources through the analysis of the accessibility of electronic library systems in the personal accounts of students in the electronic information and educational environment demonstrates that not all educational organizations properly organize access to the necessary data. The problem of fragmented access has been identified: an automatic seamless access, an access with additional authentication. This aspect leads to a decrease in the motivation of students and teachers to use them. In this regard, the need to create a unified ecosystem of electronic library and educational resources is justified. This system would comprehensively provide training and programs that operate on the principle of a “single window” without additional authentication and would be integrated with elements of the electronic information educational environment.

Keywords: information and library center, accreditation monitoring, information and library support, higher education institution, educational process

Citation: Shmoylova A. I. Electronic Information Educational Environment of the University: Students' Access to Electronic Library Systems and Electronic Educational Resources Organized by the Information and Library Center // *Bibliosphere*. 2025. № 4. P. 98–105. <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2025-4-98-105>

Received 08.01.2025

Revised 25.08.2025

Accepted 29.10.2025

Введение

В 2022 г. в российской системе профессионального образования стартовал переход к бессрочной аккредитации как новой модели оценки качества образовательной деятельности. В целях ее внедрения в 2023 г. Приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения

аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» введен институт аккредитационного мониторинга¹. Как подчеркнула директор по развитию

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» // Гарант : информ.-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/406906022/> (дата обращения: 20.08.2025).

Группы компаний «Просвещение», советник руководителя Рособнадзора Н. В. Алтыникова, главными особенностями аккредитационного мониторинга выступают следующие аспекты его проведения: периодичность (один раз в три года), дистанционный формат без прямого взаимодействия с образовательными организациями по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, последующий выпуск рекомендаций (Alikaeva et al., 2021).

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»². При разработке и реализации образовательных программ необходимо учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования (Балдин, Биюшкина, 2023). Так, согласно статье 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», можно выделить требования к структуре программы, результатам ее освоения и условиям реализации³.

В число показателей аккредитационного мониторинга, характеризующих условия реализации образовательной программы, входит наличие электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) (Балдин, Биюшкина, 2023). Этот показатель стал обязательным требованием к условиям реализации образовательных программ высшего образования, согласно ФГОС, начиная с поколения стандартов 3++.

Порядок формирования и функционирования ЭИОС определяется соответствующим положением. Так, условия реализации образовательной программы, например бакалавриата или магистратуры, подразумевают в том числе, что каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС образовательной организации. Эта система позволяет непосредственно использовать электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах дисциплин

(модулей), программах практик⁴. За доступ к таким ресурсам, их подбор и комплектование отвечают информационно-библиотечные центры (ИБЦ) или библиотеки вузов (Каптерев, 2023). Таким образом, они становятся ответственными за доступ обучающихся ко всем информационным ресурсам, сопровождающим образовательный процесс. В силу вышеназванных причин требуется анализ механизма организации ИБЦ (библиотекой) доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам и электронным библиотечным системам в ЭИОС вуза. Необходимо также рассмотреть возможности его дальнейшего совершенствования.

Аккредитационный мониторинг

Согласно статье 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках мероприятий по оценке качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности...»⁵. В рамках такого наблюдения в системе образования проводится аккредитационный мониторинг, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением образовательными организациями аккредитационных показателей. Среди восьми показателей этого мониторинга отдельное место занимает наличие ЭИОС – АП₂.

Исследователи по-разному трактуют содержание этого показателя. Так, одни авторы указывают, что ЭИОС включает информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с законодательными требованиями Российской Федерации к реализации основных профессиональных образовательных программ посредством создания на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства (Уджуху и др., 2020). По мнению других, в ЭИОС образовательной организации высшего образования входят электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения (Лебедева, Повshedная, 2021).

⁴ Положение «Об электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО ВЭПИ». URL: <https://vepi.ru/infopage/?infp=local> (дата обращения: 20.08.2025).

⁵ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Гарант : информ.-правовой портал. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/70291362> (дата обращения: 20.08.2025).

² Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Гарант : информ.-правовой портал. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/70291362> (дата обращения: 20.08.2025).

³ Там же.

Согласно ГОСТ Р 53620-2009, в целом информационно-образовательная среда определяется как система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий⁶. За последние годы ЭИОС стала привычным элементом структуры образовательной программы (Barashkina et al., 2021).

Согласно опубликованным на официальном сайте Национального аккредитационного агентства в сфере образования данным мониторинга высшего образования, проведенного в 2023 г., в исследовании участвовало 1 104 организации по 7 644 образовательным программам. Программы, участвовавшие в аккредитационном мониторинге и достигшие минимального значения итогового балла, составляют 98,9 % от общего количества⁷. Лишь 77 программ из 48 образовательных организаций не достигли минимального порога. Выполнение аккредитационного показателя АП₂ по уровню образования бакалавриат/специалитет составляет 100 % (4 958 учреждений); магистратура/ординатура/ассистентура-стажировка – 99,96 % (из 2 686 не выполнено одной образовательной организацией)⁸.

Согласно Приказу Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования», при методике расчета показателя АП₂ учитывается наличие восьми компонентов, в том числе касающихся деятельности информационно-библиотечных центров или библиотек учебных учреждений высшего образования: «наличие доступа к электронной библиотечной системе, наличие доступа к электронным образовательным ресурсам...»⁹.

⁶ Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»: утв. Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 15 дек. 2009 г. № 956-ст // Гарант : информ.-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70227430/> (дата обращения: 20.08.2025).

⁷ Мониторинг качества подготовки обучающихся // ФГБУ «Росаккредитация»: сайт. URL: <https://nica.ru/nashi-uslugi/monitoring-kachestva-podgotovki-obuchayushchikhsya.php> (дата обращения: 20.08.2025).

⁸ Там же.

⁹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ от 24 апреля 2023 г. № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» // Гарант : информ.-правовой портал. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/406957746> (дата обращения: 20.08.2025).

В специальной литературе электронную библиотечную систему (ЭБС) определяют как автоматизированную информационную систему, базы данных которой содержат организованную коллекцию электронных документов (в том числе электронные издания), используемую для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в образовательных организациях с помощью интернета (Плахутина, 2022).

ГОСТ Р 52653-2006 определяет электронный образовательный ресурс (ЭОР) как образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий структуру, предметное содержание и метаданные о них, а также данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения¹⁰. ЭОР, по мнению Э. И. Магомадовой, С. С. А. Вазкаевой и Э. Р. Салгириева, включает образовательный текстовый контент в электронной форме; фотографии, видеоклипы, статистические и динамические модели, виртуальную реальность и интерактивные объекты моделирования, карты, записи, символические объекты и другие материалы обучающего характера в цифровом виде (Магомадова и др., 2022).

Вузы чаще всего выполняют требования показателя АП₂ посредством предоставления соответствующего доступа к ЭИОС через личные кабинеты обучающихся. Наличие доступа к электронной библиотечной системе стало массовой практикой достаточно давно (Borisova et al., 2020). Рассмотрим подробнее организацию доступа к ЭБС и особенности в образовательных организациях. Аккредитационный мониторинг не делает акцент на организационно-правовой форме или направлениям подготовки образовательных организаций, а нацелен на повышение качества образования через предоставление рекомендаций (Алтыникова и др., 2023).

Проиллюстрируем это положение на примере нескольких образовательных организаций, которые предоставили данные от личных кабинетов обучающихся в ЭИОС. Проанализировав личный кабинет обучающегося в Воронежском экономико-правовом институте, мы видим, что доступ к ЭБС осуществляется из личного кабинета обучающегося через вкладку «Библиотечные системы». Допуск предоставлен к ЭБС «Юрайт» и ЭБС Znanium, а также к базе данных электронных журналов. Для входа в ЭБС обучающемуся необходимо ввести логин и пароль, выданный ему при регистрации, после чего он

¹⁰ Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения»: утв. Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 27 дек. 2006 г. № 419-ст // Гарант : информ.-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/5922784/> (дата обращения: 20.08.2025).

может приступить к работе с ЭБС. База данных электронных журналов представлена списком ссылок на соответствующие ресурсы.

Личный кабинет обучающегося в Воронежском государственном педагогическом университете предоставляет доступ к ЭБС через вкладку «Электронное обучение». Доступны системы «Библиоклуб», «Лань», а также электронный каталог фундаментальной библиотеки университета (ссылка на сайт). При переходе к ЭБС происходит автоматическая аутентификация, что существенно упрощает поиск необходимой библиотечной информации.

Губкинский филиал Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова не предоставляет доступ к ЭБС напрямую через личный кабинет в ЭИОС. ЭБС IPRbooks, «Лань», «Университетская библиотека online», Znanium и электронные данные научнотехнической библиотеки университета доступны обучающимся в виде ссылок на официальном сайте образовательной организации. При переходе к ЭБС по указанным ссылкам обучающиеся должны ввести данные авторизации, полученные при регистрации.

В личном кабинете ЭИОС обучающегося Белгородского института искусств и культуры доступен курс «Библиотека», в котором размещен файл «Таблица доступов к электронным библиотечным системам», отражающий актуальные договоры на использование ЭБС. Ссылки на системы и другие ресурсы расположены на странице библиотеки во вкладке «Online библиотека» на официальном сайте института. Доступ предоставлен к ЭБС «Лань», «Юрайт», «Университетская библиотека online». Как и в других рассмотренных случаях, для полноценной работы с ЭБС обучающемуся необходимо авторизоваться в соответствующей системе.

Наиболее удобный доступ обучающихся к ЭБС и ЭОР обеспечил Воронежский государственный педагогический университет: доступ осуществляется через личный кабинет в ЭИОС и при обращении к соответствующим ресурсам не требует дополнительной авторизации. ЭИОС АНОО Автономной некоммерческой образовательной организации Воронежского экономико-правового института также обеспечивает переход к ЭБС сразу из личного кабинета обучающегося.

В Губкинском филиале Белгородского государственного технологического университета и Белгородском институте искусств и культуры доступ к ЭБС через личный кабинет обучающегося не реализован. Ссылки на необходимые электронные ресурсы предоставлены на официальном сайте образовательной организации, и обучающиеся обеспечены данными для входа в ЭБС, с которыми у вуза заключен договор.

Таким образом, современные вузовские библиотеки и ИБЦ должны заботиться о том, чтобы доступ к электронным ресурсам был как можно более простым. В этом отношении опыт организации доступа к ЭБС и электронным ресурсам Воронежского государственного педагогического университета и Воронежского экономико-правового института может быть полезен другим вузам.

Электронный информационно-образовательный комплекс

В настоящий момент в системе образования возникла объективная необходимость определения единого подхода к интеграции информационно-библиотечного обеспечения (электронных библиотечных систем, ЭБС и других ресурсов) в личный кабинет (обучающихся, преподавателей и других участников образовательного процесса) ЭИОС вузов. Целью такого подхода является качественная реализация основных образовательных программ (Маколов, Аравина, 2023), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Столяров, 2022).

Исследователи этого вопроса считают, что необходимо создать единый механизм обеспечения ЭБС (электронными учебными изданиями) и электронными образовательными ресурсами основных образовательных программ (Алферьева-Термисикос, 2023). Такой механизм должен быть встроен в личный кабинет как базовый канал коммуникации ИБЦ или библиотек вузов с пользователями – участниками образовательного процесса (Нещерет, 2023).

В рамках указанного интегративного подхода представляется возможным введение электронного информационно-образовательного комплекса, который будет охватывать все необходимые материалы: цифровой образовательный контент (учебные видео- и аудиокурсы онлайн), электронный образовательный контент (электронные издания опорных конспектов и заданий, предусматривающие развернутый ответ), комплекты проектных заданий, учебные курсы (презентации с теорией и заданиями), интерактивные задания и упражнения, тесты с автоматической проверкой, программы и задания для самостоятельной работы и другие документы и информацию. Электронный информационно-образовательный комплекс обеспечит доступ к ЭБС и другим информационно-библиотечным данным библиотек (ИБЦ) учебных заведений, всесторонне удовлетворяя запросы и ожидания участников реализации основных образовательных программ высшего образования.

Электронный информационно-образовательный комплекс как объединение

библиотечных, информационных, образовательных материалов может быть, по нашему мнению, встроена в ЭИОС как самостоятельный раздел с единой автоматической авторизацией в его подразделах (например, в ЭБС). Электронный информационно-образовательный комплекс может находиться в ведении ИБЦ (библиотек) вузов. Такие структурные подразделения при комплектовании указанных ресурсов и их предоставлении заинтересованным лицам в личные кабинеты могут основываться на ключевых принципах системы менеджмента качества и внедрять ее в свою работу. Эффективное управление качеством предоставляемых данных через призму процессного подхода и, например, определения потребностей и ожиданий всех пользователей, оперативной обратной связи позволит существенно повысить результативность образовательного процесса вуза (Туранина, Шмойлова, 2023).

При этом важно понимать, что вузам необходимо не только разработать единый подход к включению электронного информационно-образовательного комплекса в ЭИОС и обеспечить удобный доступ к нему, но и организовать регулярное его обновление ИБЦ или библиотекой, поддерживая соответствие актуальным стандартам и требованиям, отражающим законодательные изменения. Кроме того, целесообразно предлагать качественные информационно-библиотечные продукты и услуги, способные полноценно удовлетворить запросы пользователей. Система менеджмента качества в этом случае может помочь определить заинтересованные стороны, процессы, касающиеся информационно-библиотечного обеспечения; улучшить управление центрами или библиотек и создать условия для их постоянного улучшения (Шевчук, Шпак, 2023).

В процессе внедрения ЭОР, в том числе указанного нами электронного информационно-образовательного комплекса, в ЭИОС вуза могут возникнуть некоторые трудности и проблемы:

- технические (проблемы совместимости, низкая производительность инфраструктуры, отсутствие необходимых технических специалистов) (Салгириев и др., 2022);
- организационные (ограниченность финансирования, необходимость изменений организационной структуры, недостаточно развитые механизмы управления качеством образования);
- проблемы адаптации преподавателей и обучающихся (отсутствие мотивации несоответствие ожиданий, зависимость уровня успешности от активности преподавателя).

Для успешного преодоления указанных препятствий, на наш взгляд, необходимы комплексные меры поддержки, включающие финансирование, обучение персонала, разработку

стандартов и др. Если образовательное учреждение самостоятельно не может разрешить возникающие трудности при внедрении ЭОР, она может стать участником набирающего популярность проекта – Федерация доступа к удаленным ресурсам учебной среды «ФЕДУРУС». В настоящее время участником проекта стала 31 организация.

Основной целью ФЕДУРУС является облегчение доступа к распределенным электронным ресурсам. Пользователи организаций – членов федерации могут безопасно и надежно использовать услуги различных поставщиков через единую учетную запись своей организации. Благодаря технологии единой идентификации (Single Sign-On, SSO) пользователю достаточно один раз войти в систему, введя свои стандартные логин и пароль, чтобы автоматически получить доступ ко всем связанным сервисам без повторного ввода учетных данных. Это означает, что посетителю не приходится запоминать отдельные логины и пароли для каждой системы. Пока пользователь сохраняет свой статус в организации – поставщике удостоверений, он может беспрепятственно подключаться к услугам через инфраструктуру федерации, основываясь исключительно на своей привязке к этой организации¹¹.

Интеграция электронного информационно-образовательного комплекса в ЭИОС вуза обладает рядом значительных преимуществ, способствующих повышению качества высшего образования:

- повышение доступности образовательных ресурсов (обеспечение удаленного доступа, расширение возможностей самостоятельного изучения материала, доступность вспомогательных сервисов);
- усиление взаимодействия между участниками образовательного процесса (повышенная вовлеченность, поддержка обратной связи);
- оптимизация образовательного процесса (автоматизация рутинных операций, улучшение контроля успеваемости, быстрое обновление электронных учебно-методических материалов);
- индивидуализация обучения (индивидуальные траектории обучения, дифференцированный подход).

Заключение

Таким образом, проведенный нами анализ нормативных документов, данных аккредитационного мониторинга, опыта организации и функционирования ЭИОС ряда вузов дает нам основание говорить, что ИБЦ образовательных

¹¹ О проекте (Федерация доступа к удаленным ресурсам учебной среды «ФЕДУРУС») // АРБИКОН : портал. URL: <https://arbicon.ru/projects/FEDURUS/> (дата обращения: 20.08.2025).

организаций высшей школы сегодня активно работают и совершенствуют направление, которое обеспечивает качество образовательного процесса через предоставление современных информационных и библиотечных ресурсов. Это направление работы напрямую гарантирует соответствие аккредитационным показателям.

В целях формирования единого подхода к встраиванию ЭБС и ЭОР в ЭИОС предлагаем внедрить в нее «электронный информационно-образовательный комплекс». Данный комплекс будет включать цифровые образовательные материалы, ЭБС и другие информационно-библиотечные данные ИБЦ учебных учреждений, обеспечивая полноценное удовлетворение запросов и ожиданий участников реализации основных образовательных программ высшего образования.

Электронный информационно-образовательный комплекс позволит высшей школе соответствовать требованиям ФГОС и показателям аккредитационного мониторинга.

Преимущества внедрения очевидны и разнообразны: повышение доступности качественного образования, улучшение коммуникации внутри образовательной среды, оптимизация административных и педагогических процессов, поддержка индивидуального подхода к каждому обучающемуся и др. Все это делает цифровые технологии мощным инструментом развития современного российского образования.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

The author has read and approved the final manuscript.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликтов интересов, требующих раскрытия в этой статье.

Conflict of interest

The author declares no conflict of interest related to this article.

Список источников / References

- Алтыникова Н. В., Музаев А. А., Кочетова С. М., Явкина О. Ю., Кулиев Н. А. Аккредитационный мониторинг 2023: высшее образование. Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. 276 с. [Altynikova NV, Muzaev AA, Kochetova SM, Yavkina OYu and Kuliev NA (2024) Accreditation monitoring 2023: higher education. Moscow: IPR Media. (In Russ.)].
- Алферьева-Термсикос В. Б. Интеграция электронных библиотек в информационное образовательное пространство вуза // Эпоха науки. 2023. № 35. С. 70–74 [Alfer'eva-Termsikos VB (2023) Integration of electronic libraries into the information educational space of the university. *Epokha nauki* 35: 70–74. (In Russ.)]. DOI: <https://doi.org/10.24412/2409-3203-2023-35-70-74>
- Балдин А. К., Биюшкина Н. И. Электронная информационно-образовательная среда как элемент информационной открытости университета // Технологии XXI века в юриспруденции. Екатеринбург, 2023. С. 29–36 [Baldin AK and Biyushkina NI (2023) Electronic information and educational environment as an element of information openness of the university. *Tekhnologii XXI veka v yurisprudentsii*. Yekaterinburg, pp. 29–36. (In Russ.)].
- Каптерев А. И. Приоритетные направления и задачи цифровой трансформации библиотек // Библиотековедение. 2023. Т. 72, № 2. С. 116–130 [Kapterev AI (2023) Priority areas and challenges in the digital transformation of libraries. *Bibliotekovedenie* 72 (2): 116–130. (In Russ.)]. DOI: <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2023-72-2-116-130>
- Лебедева О. В., Повshedная Ф. В. Электронная информационная образовательная среда и современный студент // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 4. Ст. 11 [Lebedeva OV and Povshednaya FV (2021) Electronic information educational environment and the modern student. *Vestnik Mininskogo universiteta* 9 (4): 11. (In Russ.)]. DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-4-11>
- Магомедова Э. И., Вазкаева С. С. А., Салгириев Э. Р. Понятие, сущность информационно-коммуникативных технологий // Экономика и предпринимательство. 2022. № 1. С. 1417–1421 [Magomadova EI, Vazkaeva SSA and Salgiriev ER (2022) The concept and essence of information and communication technologies. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* 1: 1417–1421. (In Russ.)]. DOI: <https://doi.org/10.34925/EIP.2022.138.1.284>
- Маколов В. И., Аравина В. И. К вопросу об обеспечении качества образовательных программ // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2023. № 54. С. 82–90 [Makolov VI and Aravina VI (2023) On the issue of ensuring the quality of educational programs. *Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovykh*. Seriya: Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki 54: 82–90. (In Russ.)].
- Нешчерет М. Ю. Библиотечно-информационные услуги в личном кабинете пользователя библиотеки // Библиотековедение. 2023. Т. 72, № 3. С. 213–223 [Neshcheret MYu (2023) Library and information services in the library user's personal account. *Bibliotekovedenie* 72 (3): 213–223. (In Russ.)]. DOI: <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2023-72-3-213-223>

- Плахутина Е. Н. Цифровое учебное чтение (на примере вузовской библиотеки) // Труды ГПНТБ СО РАН. 2022. № 2. С. 48–53 [Plakhutina EN (2022) Digital educational reading (on the example of the university library). *Trudy GPNTB SO RAN* 2: 48–53. (In Russ.)]. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-2-48-53>
- Салгириев Э. Р., Даудова С. И., Мальсагова Х. С. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение // Вестник КНИИ РАН. Серия: Социальные и гуманитарные науки. 2022. № 1. С. 68–81 [Salgiriev ER, Daudova SI and Mal'sagova KhS (2022) Electronic educational resources: role and purpose. *Vestnik KNII RAN. Seriya: Sotsial'nye i gumanitarnye nauki* 1: 68–81. (In Russ.)].
- Столяров Ю. Н. Искусственный интеллект и книжная библиотечная отрасль: направления разработки проблемы // Научные и технические библиотеки. 2022. № 1. С. 17–34 [Stolyarov YuN (2022) Artificial intelligence and the book library industry: vectors for problem development. *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* 1: 17–34. (In Russ.)]. DOI: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-1-17-34>
- Туралина Н. А., Шмойлова А. И. Менеджмент качества в информационно-библиотечном обеспечении учебного процесса вуза // Образование и культурное пространство. 2023. № 2. С. 80–86 [Turalina NA and Shmoilova AI (2023) Quality management in information and library support of the educational process of the university. *Obrazovanie i kul'turnoe prostranstvo* 2: 80–86. (In Russ.)].
- Уджуху И. А., Мешвез Р. К., Манченко Ю. В., Галюнко Т. Э. Электронная информационно-образовательная среда современного вуза: понятие, структура, применение // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 1. С. 113–121 [Udzhukhu IA, Meshvez RK, Manchenko YuV and Galyunko TE (2020) Electronic information and educational environment of a modern university: concept, structure, application. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* 1: 113–121. (In Russ.)].
- Шевчук Е. В., Шпак А. В. Цифровая трансформация управления качеством образовательных бизнес-процессов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2023. Т. 20, № 2. С. 159–175 [Shevchuk EV and Shpak AV (2023) Digital transformation of quality management of educational business processes. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* 20 (2): 159–175. (In Russ.)].
- Alikaeva MV, Mustafaeva ZA, Uyanaeva MB and Ligidov RM (2021) Information and communication technologies and the organization of distance learning in a modern university (based on materials from the Kabardino-Balkarian University). *Proceedings of the 2021 IEEE International conference "Quality management, transport and information security, information technologies" (IT&QM&IS)*. IEEE, pp. 571–575. DOI: <https://doi.org/10.1109/ITQMIS53292.2021.9642871>
- Barashkina EV, Dzhum TA, Korneva OA, Dunets EG and Karpenko VYu (2021) The potential of the electronic information-educational environment of a university in professional education: trends and prospects. *Propositos y Representaciones* 9 (SPE3): e1257. DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1257>
- Borisova AA, Mikidenko NL and Storozheva SP (2020) Electronic libraries in the educational environment of the university: the usage of practices. *Proceedings of the International scientific conference "Digitalization of education: history, trends and prospects" (DETP 2020)*. Atlantis-Press, pp. 882–888. DOI: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200509.156>