

УДК 028.5:373.3/.5.033
ББК 78.375.8+74.200.528

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ
В КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ БИБЛИОТЕКИ
«КНИГА. ТВОРЧЕСТВО»**

© А. Г. Мартыненко, 2013

*Уральский политехнический колледж Новоуральского технологического института – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»»
624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 85*

Представлена авторская программа развития экологической культуры подростков, реализуемая при взаимодействии образовательного учреждения и библиотеки. Чтение, обсуждение и деятельность – основные составляющие программы, которые позволяют изменить мотивы поведения подростков в социоприродном окружении и повысить уровень экологической культуры.

Ключевые слова: программа, подростки, экологическая культура, библиотека.

The author's program on developing ecological culture of the teenagers, realized under the interaction of an educational institution and library is presented. Reading, discussion and activity are the basic program components which allow to change the motives of teenagers behavior in social and natural environment and to raise the level of ecological culture.

Key words: a program, teenagers, ecological culture, library.

В современном обществе преобладают антропоцентрические установки и технократический способ мышления. В основе взаимодействия людей с природой чаще всего меркантильные мотивы, природа и ее ресурсы воспринимаются как источник удовлетворения личностных и социальных потребностей населения. Для современных подростков экологические знания и отношения не являются значимыми. У них не происходит формирование экологического мышления. В результате экологическая культура не воспринимается как характеристика зрелой личности.

Не вызывает сомнений, что формирование экологически культурной личности сегодня – это возможность для общества жить и действовать завтра. Следовательно, нужно трансформировать преобладающий способ мышления подростков, научить их соизмерять свою деятельность и ее последствия, привить им культуру поведения в социоприродном окружении, научить вносить свой вклад в сохранение окружающей среды, сформировать экологическую культуру как неотъемлемую характеристику личности.

Сегодня, как и во все времена, библиотека активно содействует процессам образования, социального развития и формирования культуры под-

ростков, удовлетворяя потребности в духовном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании, приобщая к социокультурной среде общества через чтение и творческие виды деятельности [1, 2]. Культурно-информационное пространство библиотеки – специально организованная система взаимосвязанных элементов (ресурсов, специалистов, пользователей, объединенных различными способами взаимодействия), которая обладает культурным, образовательно-воспитательным и духовно-нравственным потенциалом и создает условия для развития духовных качеств личности, присвоения ею общечеловеческих (культурных) норм и ценностей, приводит к оптимальному существованию личности и ее самореализации в социально-культурной среде жизнедеятельности общества. Создание оптимальных условий для развития экологической культуры подростков – одно из основных направлений деятельности современной библиотеки.

Анализ сайтов библиотек Свердловской области показал, что программ экологической тематики очень мало. Чаще всего экологические разделы содержатся в ряде комплексных программ. Программ, целью которых является развитие экологической культуры, – нет совсем. Преобладаю-

щая аудитория – учащиеся младшего школьного возраста. Обычно экологическое просвещение осуществляется через отдельные мероприятия, посвященные значимым экологическим датам («Международный день Земли», «Всемирный день защиты животных»).

Исходя из этого, возникает необходимость в создании целостной программы развития экологической культуры подростков (далее – программа), реализуемой в культурно-информационном пространстве библиотеки. Основаниями для разработки программы являются:

- Конституция РФ.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 г.
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2015 г.
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599.
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761.
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г., раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г., протокол № 36).

Цель, задачи, основные условия реализации программы

Целью программы является создание оптимальных условий для развития экологической культуры подростков в культурно-информационном пространстве библиотеки.

Задачи программы:

- расширить эмоционально-чувственную сферу подростка через восприятие прекрасного/ужасного в живой и неживой природе;
- способствовать проявлению личностного отношения при деятельности человека в системе «общество – природа»;
- научить подростка аргументированно отстаивать свою позицию по вопросам и темам экологической тематики;
- выразить личностно значимый опыт в творческой деятельности.

При реализации программы подростки, прежде всего, учатся воспринимать объекты природы, которым необходима охрана и защита, с эстетической точки зрения, понимают значимость разнообразия живых организмов, последствия деятельности человека в биосфере, т. е. в основу их экологической деятельности закладываются природосообразные мотивы. На основании этих мотивов появляется и закрепляется интерес к различным экологическим темам и аспектам взаимодействия природы и человека, что ведет к становлению у подростка более сильной и устойчивой мотивации экологической деятельности.

Удовлетворение интереса в свою очередь способствует осмысленному владению и применению на практике теоретических знаний, умений, способов принятия решений, с опорой на нравственные нормы, ценности и традиции, т. е. формированию экологической компетентности личности и ее реализации в экологической деятельности. Совокупность экологической компетентности и экологической деятельности характеризуют подростка как экологически культурную личность.

Программа рассчитана на учащихся 5–8 классов. Срок реализации – один год (сентябрь – май). Количество часов – 74 (два раза в месяц по два часа), в том числе 35 ч теории и 39 ч практической работы. Содержание программы разработано с учетом следующих принципов: аксиологического (человеческая жизнь рассматривается в единстве с окружающим миром и выступает как ценность), деятельностного (деятельность – необходимое условие развития личности, основа создания культурных ценностей), полисубъектного (формирование личности происходит в результате общения с окружающими людьми).

Уникальность программы заключается в том, что она:

- направлена на самую «трудную» в психолого-педагогическом аспекте возрастную категорию, у которой происходит смена авторитетных лиц, сопровождающаяся негативным отношением к культурным и общечеловеческим нормам и правилам, а также интересом к видам деятельности, отрицаемым в обществе;

- расширяет эмоциональный опыт подростков: учит воспринимать прекрасное в природе, развивает способность к сочувствию, сопереживанию, дает возможность ощутить себя частью природы;

- позволяет выявлять причинно-следственные связи деятельности человека в социоприродной системе, учит понимать особенности жизни других живых организмов, их ценность для биосферы в целом;

- прививает опыт чтения литературы разных жанров, который вытеснен сегодня продукцией компьютерной и телеиндустрии;

- предусматривает творческую деятельность, которая учитывает интересы подростков и реализуется с помощью компьютера (является привлекательным для современных подростков), а также через художественную или прикладную деятельность;

- позволяет подросткам при помощи творческой деятельности выразить свое отношение к наиболее актуальным экологическим темам, а также передать личностный экологический опыт другим людям;

- акцентирует внимание на экологической теме не только подростков, но и общественности в целом (людей разного возраста, в том числе дошкольного, различных сфер деятельности и интересов).

При реализации программы необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание в культурно-информационном пространстве библиотеки комфортной воспитательно-образовательной среды; сочетание традиционных и инновационных методов и средств воспитания и обучения; опору на ценностный потенциал отечественного и зарубежного культурного наследия; связь теории с практикой; приоритет субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе; учет индивидуальных особенностей подростков; вовлечение подростков в диалог и творческую деятельность; формирование активной природосообразной позиции подростков в вопросах взаимодействия человека и окружающей среды; включенность личностного опыта субъектов воспитательно-образовательного процесса; мониторинг результатов.

Мониторинг и оценка включают: наблюдение; анкетирование; анализ протокола конкурса «Экологический календарь», письменных отзывов подростков и классных руководителей. При недостаточной эффективности данных средств, следует усилить эмоциональную составляющую: подбирать более «чувственные» произведения, вводить в дискуссию более «острые» вопросы, провоцировать, вызывать эмоции подростков, аргументированно занимать негативную позицию и т. д.

При реализации программы предполагаются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы. Основными методами являются практические (в частности, метод проектов), а также словесные и наглядные, поисковые и проблемные. Среди средств следует отметить книги, электронные и аудиовизуальные образовательные ресурсы.

В программе предусмотрена возможность совместной деятельности подростка со сверстниками, специалистами, родителями (при составлении своего экологического календаря). Программа адаптируется для учащихся другого возраста и для индивидуальной работы с подростками, может быть реализована в школьной библиотеке или условиях дополнительного образования.

Содержание и реализация программы

За основу построения программы берется календарь экологических дат – последовательный перечень дней года, соответствующих различным экологическим праздникам и памятным датам.

Содержание программы строится в соответствии с психологическими особенностями младших и старших подростков: от простого к сложному. Так, младшим подросткам будут наиболее близки домашних животных и т. д. Эти праздники и даты акцентируют внимание младшего подростка на его ближайшем окружении, сформируют представление о важности каждого живого и неживого компонента биосферы. Для старших подростков выданы День защиты Земли, День антиядерных акций, Международный день принятия Декларации прав животных и др. Данные темы рассматривают разнообразные аспекты деятельности человека в социоприродной среде, затрагивают нравственно-этические проблемы.

Учебно-методическое обеспечение программы включает: художественные произведения; репродукции картин с изображениями живой природы; видеоролики о природе, взаимодействии человека и животных; записи звуков природы (лесные птицы, ручей, шум моря и др.); персональный компьютер, проектор.

Программа реализуется по двум параллельным направлениям:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения подростков к экологическим темам – цикл встреч–дискуссий, в соответствии с календарем экологических дат. Школьники читают определенное произведение (отрывок), получают эмоциональный отклик. При встрече – анализируют его, проводят параллели с современностью.

Формирование эмоционально-ценностного отношения достаточно сложный и длительный процесс. В основе личностного отношения находятся эмоциональные переживания. Богатый мир литературных произведений показывает последствия человеческой деятельности во всех аспектах его взаимоотношений с социоприродной средой, тем самым вызывая чувства, эмоции, отклик у подростка, изменяя его отношение к ситуации и поведению в ней.

Кроме того, многообразие произведений позволяет взглянуть на проблему с разных точек зрения, глубже понять социальные, экономические и другие особенности проблемы. При обсуждении данной темы подросток делает выводы о ее актуальности, осознает проблему как общественно и лично значимую, предлагает аргументированные варианты ее решения, в том числе на личностном уровне.

Задачи первого этапа: расширить эмоционально-чувственную сферу подростка через восприятие прекрасного в живой и неживой природе; способствовать проявлению личностного отношения при деятельности человека в системе «общество – природа»; научить аргументированно отстаивать позицию по вопросам экологической тематики.

Виды деятельности библиотекаря и подростка на первом этапе:

1. Подготовка материала по теме, организация книжных выставок, подборка презентаций, мультимедийное сопровождение (библиотекарь).

2. Чтение литературных произведений, формирование личностного отношения к прочитанному (подросток).

3. Анализ произведения, сравнение описанной ситуации с современностью (совместная деятельность).

2. Трансляция экологического опыта через творческую деятельность (постраничное оформление «Экологического календаря» в виде рисунка, презентации, прикладного творчества и т. д. (в школе, дома или Интернет-классе библиотеки).

Трансляция экологического опыта через творческую деятельность играет в формировании экологической культуры подростка не менее важную роль. Конкурс творческих работ «Экологический календарь» позволяет не только отразить наиболее значимые, по мнению автора, экологические события и даты, ввести информацию и комментарии

к ним, оформленные в виде рисунка, презентации, прикладного творчества и т. д., но и привлечь к этой теме дополнительное внимание общественности и вызвать интерес младшего поколения.

Задача второго этапа: выразить личностно значимый опыт в творческой деятельности (подготовка «Экологического календаря»).

Виды деятельности библиотекаря и подростка на втором этапе:

- информационная поддержка, организация тематических выставок и, при необходимости, консультаций специалистов по подготовке презентаций (библиотекарь).

- подбор необходимой информации; ежемесячное оформление страниц календаря (подросток).

Ожидаемые результаты

Таким образом, реализация данной программы в культурно-информационном пространстве библиотеки позволяет создать такие условия, которые способствуют развитию экологической культуры подростков.

Литература

1. Концепция Программы развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2015 года. – URL: <http://www.mcbs.ru/documents/3/76/> (дата обращения: 18.07.12).
2. Концепция библиотечного обслуживания детей в России : проект. – М., 2011. – 20 с.

Материал поступил в редакцию 05.05.2013 г.

Сведения об авторе: *Мартыненко Алевтина Георгиевна – аспирант кафедры естествознания и методики его преподавания Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета, преподаватель Уральского политехнического колледжа, тел.: (343) 706-39-87, e-mail: alevtina-martynenko@yandex.ru*